Принято Утверждён

на совещании при заведующей приказом и.о.директора школы

/Протокол № 01 от 23.08.2021 г./ МБОУ «Усть-Черновская СОШ»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Бычкова

 № 250 от 23.08.2021 г.

**Программа развития**

**структурного подразделения «детский сад «Веслянка»**

**МБОУ «Усть-Черновская СОШ»**

**на 2021- 2024 уч.г.г.**

 **2021 г.**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Страница  |
| 1 | Паспорт программы развития на 2021 – 2024 г.г.  | 3 – 5  |
| 2 | Пояснительная записка | 5 – 6  |
| 3 | Информация о детском саде | 6  |
| 4 | Характеристика социума и сетевого окружения | 6 – 7  |
| 5 | Результаты социологических исследований семей воспитанников  | 7 – 8  |
| 6 | Характеристика материально-технической базы | 8 – 9 |
| 7 | **Формы сотрудничества детского сада с семьями воспитанников** | 9 – 10  |
| 8 | Анализ потенциала развития детского сада | 10 – 11  |
| 9 | **Концепция программы развития** детского сада «Веслянка» | 11 – 13  |
| 10 | **Цели и задачи программы развития детского сада** | 13 – 14  |
| 11 | Прогнозируемые результаты реализации программы | 14 – 15  |
| 12 | Этапы реализации программы  | 14 – 15  |
| 13 | Основные направления Программы развития | 15 – 17  |
| 14 | Стратегия развития детского сада как организации | 17 – 18  |
| 15 | Основные мероприятия по реализации программы развития | 18 – 21 |
| 16 | **Социальные эффекты. Заключение** | 21 – 22  |

**Паспорт Программы развития детского сада «Веслянка» структурного подразделения МБОУ «Усть-Черновская СОШ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Основания для разработки программы | - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273.- Федеральные государственные образовательные стандарты основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условий ее реализации. - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28) |
| Назначение программы | * Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного  учреждения на основе анализа  работы детского сада за предыдущий период.
* В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
 |
| Проблема | * Развитие детского сада в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.
* Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.
* Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.
* Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
* Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.
 |
| Сроки реализации программы |  Программа реализуется в период 2021 – 2024 гг. |
| Название |  Программа развития детского сада «Веслянка» на 2021 – 2024 г. |
| Авторы |  Коллектив педагогических работников детского сада  |
| Цель | * Реализация основной образовательной Программы ДО.
* Обеспечение качественного дошкольного образования детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического, психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития детей в помощь семье.
* Поиск форм и методов образования, направленных на формирование основ самостоятельной, развитой в интеллектуальном и физическом аспектах личности, обеспечения непрерывности образования.
 |
| Задачи  | * Создать педагогические и социальные условия, способствующие развитию интеллектуально-личностного потенциала каждого ребёнка.
* Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учётом индивидуальных особенностей дошкольников;
* Повышение качества образования в детском саду через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
* Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
* Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии;
* Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
* Обновление развивающей образовательной среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
* Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка через расширение сети дополнительного образования.
 |
| Финансовое обеспечение программы | * Эффективное использование бюджетных средств;
* Спонсорская помощь, благотворительность.
 |
| Ожидаемые результаты: | **Прогнозируемые результаты реализации программы****для детского сада*** Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;
* Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;
* Внедрение комплексной коррекционной программы для детей с особыми образовательными потребностями;
* Доступность системы дополнительного образования;
* Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями посёлка;
* Повышение социального статуса детского сада.

**Для детей*** Получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребёнка;
* Доступность системы дополнительного образования.

**Для педагогического коллектива*** Увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;
* рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ.

**Для семьи*** Сохранение здоровья ребёнка и успешность ребёнка при поступлении в школу;
* Увеличение количества родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образовательных услуг в детском саду.
 |

**Пояснительная записка**

**Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа**

Актуальность создания   программы развития детского сада обусловлена:

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны;

- принятием Закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

 - изменение стратегии развития системы образования.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остаётся неизменной на повестке дня. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

 Для этого требуется:
 - расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;

- разработка и внедрение новых педагогических технологий;

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе детского сада;

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.
Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Таким образом, проблему, стоящую перед детским садом, можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала детского сада.

**Информация о детском саде**

Полное наименование организации: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Усть-Черновская средняя общеобразовательная школа - Базовая школа» структурное подразделение «детский сад «Веслянка»» общеразвивающего вида

 Юридический адрес: 619677 Пермский край, Гайнский район, пос. Усть-Чёрная, ул. Больничная дом 17

 Фактический адрес: 619677 Пермский край, Гайнский район, пос. Усть-Чёрная, ул. Мира дом 17 (корпус № 1), ул. Мира дом 21 (корпус № 2)

 И.о.директора школы: Бычкова Оксана Васильевна – телефон 89504526001; сайт школы в сети Интернет: ust-chernovskaya.uralschool.ru

 Заведующий детского сада: Щетнёва Надежда Матвеевна – 89523386655; электронная почта – schetnyowa@yandex.ru

 Учредитель: Районное управление образования администрации муниципального Гайнского района

 В детском саду функционирует два здания для проживания детей корпус № 1 разработано по типовому проекту (1958 г.), корпус № 2 приспособленное здание (1957 г.). Общая площадь зданий – 708 кв.м. Общая площадь прилежащей к зданиям детского сада территории составляет 4661кв.м.

Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Участок разделен на зоны: две игровые прогулочные площадки и одна спортивная площадка. Игровые зоны имеют теневые навесы, беседку, малые игровые формы, баскетбольный щит, песочницы, горки. На хозяйственной части расположены веранда для хранения колясок и санок, колодец, складское помещение, надворный туалет, два дровяника, контейнер для твёрдых отходов; на приусадебном участке высаживаются цветы, имеется много деревьев.

Также на территории детского сада расположены: котельная (отапливающая два здания детского сада) и пищеблок с прачечной в отдельном здании, который обеспечен необходимым оборудованием.

**Характеристика социума и сетевого окружения**

Детский сад «Веслянка» расположен рядом с «Культурно досуговым центром» (КДЦ), сельской библиотекой, продуктовыми магазинами: ИП «Эдгар» и «Черновское МТПП», детской игровой площадкой, берёзовым парком, памятником героям Великой Отечественной Войны, отделение сбербанка, которые используется для проведения мероприятий, экскурсий и наблюдений за общественной жизнью в тесном сотрудничестве с социумом. С обеих сторон от детского сада расположены 2 улицы: Школьная и Мира, которые также используются для пеших походов и наблюдением за транспортом.

 Программа развития детского сада предусматривает задачу по развитию личностного потенциала ребёнка в условиях взаимодействия детского сада, семьи, школы и внешнего социума.

***Позитивные факторы микросоциума***

**-** наличие в ближайшем окружении детского сада общественных учреждений и объектов социальной культуры: «Культурно досугово центра» (КДЦ), сельской библиотеки, продуктовых магазинов: ИП «Эдгар» и «Черновское МТПП», отделение сбербанка; отделение почты.

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и даёт возможность приобщать детей к национальной культуре Пермского края и Коми-округа.

***Негативные факторы микросоциума***

**-** максимальное приближение жилого массива к территории детского сада. Это обязывает поставить в центр внимания Программы развития воспитательные аспекты образовательной системы детского сада.

**Характеристика воспитанников**

В детском саду функционирует 2 группы (разновозрастная младшего и разновозрастная старшего дошкольного возраста), которые посещает 30 детей (количество детей в группах на 01.09.2022 года).

 ***Группы скомплектованы по двухвозрастному принципу:***

- разновозрастная группа младшего возраста (от 1,5 до 5 лет) – 14 детей;

- разновозрастная старшая группа (от 5 до 7 лет) – 16 детей.

**Характеристика кадрового состава**

Педагогический коллектив состоит из 5 человек (1 заведующая, 3 воспитателя, 1 человек – музыкальный руководитель).

 Дошкольным учреждением руководит Щетнёва Надежда Матвеевна (педагогический стаж – 40 лет). Все педагоги имеют средне-специальное образование, все аттестованы на соответствие занимаемой должности. Своевременно проходят курсы повышения квалификации при институте усовершенствования учителей г. Кудымкара. В педагогическом коллективе работают почти все педагоги с большим трудовым стажем, возраст педагогов – от 39 до 59 лет.

 Педагогический коллектив стабильный, работоспособный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса.

**Результаты социологических исследований семей воспитанников**

Социальный статус семей (по составу и роду деятельности) неоднороден: есть семьи полные и неполные, многодетные, преобладают родители – рабочие, служащие и безработные.

Всего семей: 30

Многодетные семьи – 10

Дети из семей, находящихся в СОП – 0

Дети из семей, находящихся в «группе риска» - 2

Дети из полных семей – 25

Дети из неполных семей – 4

Дети одиноких родителей – 1

Дети из малообеспеченных семей – 23

**Социальное положение родителей (законных представителей)**

Рабочие – 41,4 %

Служащие – 6,9 %

Предприниматели – 3,4 %

Безработные – 41,4 %

**Анализ базовых пространств детского сада**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Помещение** | **Вид деятельности** | **Участники** |
| Кабинет музыкального руководителя, инструктора физо  | Консультации Планирование | Муз. руководитель, инструктор физо, педагоги |
| Групповые комнаты | Утренняя гимнастика, НОД**.** фронтальные **.** подгрупповые **.** индивидуальные **.** развлечения **.** досуги **.** праздники Общие и групповые родительские собрания | Инструктор физо, муз. руководитель, воспитатели, возрастные группы детей, родители |

**Характеристика материально-технической базы**

 Материально-технические и медико-социальные условия в детском саду обеспечивают высокий уровень:

***охраны и укрепления здоровья:***

**-** облучатель бактерицидный настенный

***физического развития воспитанников:***

**-** стандартное и нестандартное оборудование для физкультурных занятий;

**-** оборудование спортивной площадки;

**-** спортинвентарь (бадминтон, баскетбол);

- оборудование двигательной активности в старшей группе.

***эстетического развития воспитанников:***

**-** музыкальный центр;

**-** магнитофон;

**-** музыкальные инструменты;

**-** костюмы для театрализованной деятельности.

**ТСО:**

**-** телевизор;

**-** музыкальный центр;

**-** магнитофон;

**-** ксерокс;

**-** компьютер;

- ноутбук;

**-** принтер;

**-** сканер.

**Формы сотрудничества детского сада с семьями воспитанников**

|  |
| --- |
| **Информационно-аналитический блок** |

|  |
| --- |
| Сбор и анализ сведений о родителях (законных представителях) и воспитанниках, изучение семьи |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Опрос | Анкетирование | Патронаж | Интервьюирование |
| Наблюдение | Изучение | Медицинские карты | Диагностирование |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Просвещение родителей через лекции, беседы, консультации, мастер-классы, семинары, памятки, информационные листы, буклеты. | Организация продуктивногообщения всех участников образовательного процесса, обмен мнениями, идеями. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Родительские собрания** - круглый стол - устный журнал - конференция - обмен опытом - лекции-беседы - дискуссия - деловые игры и т. д | **Консультации** (индивидуальные, групповые, подгрупповые) | **Наглядная информация** - папки-передвижки (в соответствии с годовыми задачами); - информационные листы; - времена года; - информация об успехах детей; - благодарим родителей и др. |
| **Творческие выставки совместного творчества**воспитанников, родителей (законных представителей)  |  **Газеты для родителей** - «День рождения»; - «Я и лето»; - «Ребёнок знакомится» и др. | **Совместные праздники** - День рождения - Новый Год - праздники пап и мам - выпускной бал и др. |
| **Совместные спортивные мероприятия** - «Мама, папа, я - спортивная семья»; - туристические походы;- спортивные праздники. | **Адаптационный клуб** «Вместе в детский сад» | **Родительский клуб** «Семейный очаг» |
| **Дни открытых дверей** |

  В рамках ***дополнительного образования*** в детском саду организован кружок по ***художественно-эстетическому развитию*** «Волшебный мир Оригами».

Работа кружка позволила повысить базовый уровень знаний и умений детей, в целом – повысился уровень готовности к школе.

**Анализ потенциала развития детского сада**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны**1. Накоплен широкий практический опыт образовательной деятельности по реализации программных задач.2. Создана развивающая среда, и комфортные условия пребывания детей в детском саду.3**.** Высокая оценка деятельности д/с в социуме.4. Развивающая система контроля оценки качества деятельности сотрудников детского сада.5. Пополнение материально-технической базы  | **Слабые стороны**1. Процент педагогов, прошедших аттестацию нестабильный.2. Недостаток в предоставлении дополнительных образовательных услуг.3. Профессиональное выгорание 4. Недостаточная оснащённость ИКТ оборудования в детском саду.5. Недостаточный уровень владения техническими средствами в вопросах деятельности.6. Недостаток квалифицированных педкадров |
| **Возможности**1. Развитие системы повышения квалификации педагогических работников2. Создание мотивационной программы заинтересованности педагогов и родителей с целью дальнейшего развития детского сада.3. Внедрение новых идей и технологий.4. Повышение мотивации сотрудников путём повышения компетентности в вопросах | **Риски**1. Сложная экономическая ситуация в стране2. Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе.3. Изменение социальных потребностей и возможностей семьи.4. Демографические изменения |

**Выводы**

На основании проведенного анализа деятельности детского сада можно сделать следующие выводы:

1. Основным результатом педагогического процесса в детском саду является всестороннее развитие личности ребёнка готового к самореализации через доступные ему виды деятельности.

2. В отношении детей с ОВЗ имеют место трудности в определении индивидуально ориентированной помощи детям, развитии системы коррекции и инклюзивного обучения и воспитания.

3. В связи с вступлением в силу Федерального государственного образовательного стандарта, актуальной становится реализация образовательной программы учреждения с учётом специфики современной нормативно-правовой базы. Необходимо также создать систему календарного, перспективного и комплексно-тематического планирования образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС, с использованием современных педагогических технологий.

4. Созданные в учреждении медико-социальные условия и физкультурно-оздоровительная работа в целом соответствуют запросам родителей, педагогическим и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

5. Важной остаётся работа по включению родителей в образовательный процесс детского сада. Поиск и реализация новых интересных и эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников – актуальное направление развития учреждения.

6. Недостаточная открытость детского сада ограничивает возможности его развития, следовательно, актуальной является организация сотрудничества учреждения с различными социальными партнерами (образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения, культурно-просветительскими и общественными организациями и др.).

7. Предполагаемая модель развития учреждения не является идеальной, коллектив готов её совершенствовать и уточнять. Кроме того, степень реализации программы в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

**Концепция программы развития детского сада «Веслянка»**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

 Исходя из всего вышесказанного, основной цельюПрограммы развития является:

* Реализация основной образовательной Программы детского сада.
* Обеспечение качественного дошкольного образования детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического, психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития детей в помощь семье.

 Поиск форм и методов образования, направленных на формирование основ самостоятельной, развитой в интеллектуальном и физическом аспектах личности, обеспечения непрерывности образования. Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности детского сада по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трёх субъектов образовательного процесса – ***ребёнка, педагога, родителей***. Ценность Программы развития детского сада направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребёнка в подвижном социуме, обеспечить личностно-ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребёнка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ***ребёнка и педагога, ребёнка и родителей, педагога и родителей.***

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах:**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду, полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста).

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.

3. Уважение личности ребёнка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

5. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

6. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

7. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

8. Сотрудничество детского сада с семьей.

9. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

10. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

11. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

12. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Участниками реализации Программы развития детского сада являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса учитывается специфика развития посёлка и его образовательного пространства.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности детского сада служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации исследовательской деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;

- использование здоровье сберегающих технологий;

- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально–технической базы детского сада.

 В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий,

**Цели и задачи программы развития детского сада**

**Целью программы развития** на период до 2024 года является:

|  |
| --- |
|  **Цель:*** Реализация основной образовательной Программы детского сада;
* Обеспечение качественного дошкольного образования детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического, психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития детей в помощь семье;
* Поиск форм и методов образования, направленных на формирование основ самостоятельной, развитой в интеллектуальном и физическом аспектах личности, обеспечения непрерывности образования.
 |
| **Задачи:*** Создать психолого-педагогические и социальные условия, способствующие развитию интеллектуально-личностного потенциала каждого ребёнка;
* Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учётом индивидуальных особенностей дошкольников;
* Повышение качества образования в детском саду через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
* Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
* Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии;
* Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
* Обновление развивающей образовательной среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
* Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка через расширение сети дополнительного образования;
* Развитие системы управления организации на основе включения родителей управленческий процесс.
 |

**Прогнозируемые результаты реализации программы**

**для детского сада**

* создание гибкой управленческой системы;
* улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;
* сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;
* внедрение комплексной коррекционной программы для детей с особыми образовательными потребностями;
* доступность системы дополнительного образования;
* расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями посёлка
* Повышение социального статуса детского сада.

**Для детей**

* Получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребёнка;
* доступность системы дополнительного образования.

**Для педагогического коллектива**

* Увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;
* Рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ.

**Для семьи**

* Сохранение здоровья ребёнка и успешность ребёнка при поступлении в школу;
* Увеличение количества родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образовательных услуг в детском саду.

**Этапы реализации программы**

1 этап – Организационно-аналитический – 2021-2022 учебный год.

 Анализ и оценка состояния развития детского сада, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития;

2 этап – Формирующий – 2022-2023 г.г.

Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС;

3 этап – Обобщающий – 2023-2024 учебный год.

 Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.

**Элементы риска развития программы**

 При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

* рост числа детей с проблемами в развитии речевой и эмоционально - волевой сферы;
* недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

**Основные направления Программы развития**

* Система управления;
* Ресурсное обеспечение;
* Образовательная система;
* Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

**Система управления**:

- Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС;

-Кадровое обеспечение – привлечение молодых специалистов, повышение профессионального уровня педагогов;

- Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления (Управляющий Совет, Родительский комитет, родительские клубы).

**Ресурсное обеспечение:**

**-** материально-техническое и программное обеспечение;

- преобразование коррекционно-развивающей среды;

- информатизация образовательного процесса,

- финансово – экономическое обеспечение.

**Образовательная система:**

- обеспечение качества дошкольного образования путём эффективности

воспитательно-образовательного процесса;

 - инновационная деятельность по реализации комплексной программы

интеграции деятельности специалистов в работе с детьми с речевыми нарушениями;

- создание условий для индивидуализации образовательного процесса – разработка индивидуальных маршрутов развития, ведение портфолио дошкольников.

 **Сетевое взаимодействие с социальными партнерами**

- развитие ресурсных центров здоровьесберегающей, психолого-педагогической и художественно-эстетической направленности на базе детского сада;

**-** сотрудничество с социокультурными учреждениями посёлка.

 В детском саду разработана и введена современная модель организации образовательного процесса, основанная на комплексно-тематическом принципе с учётом структурных единиц, представляющих определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

 Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития детского сада является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

            Как уже отмечалось главная направленность работы детского сада и родителей ребёнка - содействие развитию в дошкольнике такой личности, которая осознаёт необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития детского сада. Чтобы вовлечь родителей (законных представителей) в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, информационные стенды). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями (законными представителями) – организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия, при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

 Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития детского сада заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

 На основе изучения потенциала идеи нового детского сада преобразования будут представлены как комплекс нововведений:

**1. Создание системы управления качеством образования дошкольников**, **путём введения:**

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);

- новых образовательных технологий (проективная, исследовательская деятельность, применение информационных технологий и др.);

- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационно - коммуникативных технологий в образовательный и управленческий процесс.

 **2. Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:**

- образования и развития детей раннего возраста;

- подготовки детей к школьному обучению;

- для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;

- пополнение банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе;

  **3. Совершенствование стратегии и тактики построения   развивающей среды детского сада,** учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности

 **При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:**

- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности работать с детьми – инвалидами, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу детского сада, специалистов и семьи;

- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса;

- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;

- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;

- развитие системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;

- повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (обобщение передового педагогического опыта) и взаимодействия с другими детскими садами района.

**Стратегия развития детского сада как организации**

Применительно к работе детского сада рассматривается 3 основных вида возможных стратегий развития:

1. Стратегия сохранения, задачами которой являются:

- анализ образовательной ситуации в детском саду, выявление причин возникновения проблем и путей их решения;

- разработка стратегий привлечения дополнительного клиента и их внедрения.

2. Стратегия повышения прибыльности, задачами которой являются:

 - повышение прибыльности детского сада и рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств финансирования;

 - привлечение дополнительных средств финансирования детскому саду;

- проведение мониторинга на предмет расширения услуг, представляемых детским садом.

3. Стратегия повышения конкурентно – способности детского сада, задачами которой являются:

- повышение конкурентной способности детского сада за счёт повышения качества образовательного процесса;

- расширение количества образовательных услуг;

 - повышение ответственности коллектива за соблюдение дисциплины, создание положительной мотивации.

Применительно к работе детского сада модель требования д/сада отражает:

- систему управления образовательным процессом и действиями коллектива сотрудников, обеспечивающих условия для жизнедеятельности, развития, воспитания и обучения детей;

 - систему взаимодействия с родителями воспитанников и социумом;

 - потенциал возможности для дальнейшего развития детского сада.

Такая организационная модель управления детским садом позволяет:

 - осуществить мобилизацию всего коллектива на эффективное развитие учреждения;

 - расширить степень влияния каждого субъекта управления на качество протекания управленческого процесса;

 - способствовать налаживанию взаимодействия между специалистами, педагогами и родителями воспитанников, важнейшего условия развития д/сада;

 - перейти от технологии управления качеством по целям связанную с программно-целевым управлением, на технологию управления качеством по результатам;

- способствовать дальнейшей демократизации управления учебно-воспитательным процессом.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные мероприятия по реализации программы развития** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление развития** | **Содержательные характеристики** | **Мероприятия** | **Период реализации, годы** |
| 1 | Система управления  | - Нормативно-правовое обеспечение -корректировка в соответствии с ФГОС- Кадровое обеспечение –повышение профессионального уровня педагогов;привлечение молодых специалистов- Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления  | Внесение изменений в Образовательную программу детского сада;Разработка локальных актов:- положение о системе внутреннего контроля качества образования - Составление индивидуального графика повышения квалификации педагогов;- Мотивация участия педагогов в дистанционных и других внешних курсах, в том числе в переподготовке;- Стимулирование деятельности педагогов, планирование деловой карьеры сотрудников, обобщение передового опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях, заключение договоров на оказание дополнительных образовательных услуг;- Привлечение молодых специалистов;- Внедрение наставничества для профессионального становления молодых специалистов.Организация и включение в структуру управления д/сада мобильных объединений педагогов, родителей воспитанников, представителей общественности.Отработка механизма деятельности органов самоуправления (Родительский комитет) |  2021-24 г. 2021-24 г. 2021-2024 г. |
| 2 | Ресурсное обеспечение  |  **-** Материально-техническое и программное обеспечение; - Преобразование коррекционно-развивающей среды - Информатизация образовательного процесса. | Обновление и развитие материально-технических условий: - ремонт системы видеонаблюдения, - оснащение образовательного процесса оборудованием, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС, - приобретение технических средств обучения для каждой группы.Создание творческой группы по внедрения ИКТ в образовательный процесс:- Открытие на сайте д/сада профессиональных блогов специалистов;- Создание электронных «портфолио» педагогов. |  2021-24 г.2021-24 г. |
| 3 | Образовательнаясистема |  - Разработка системы планирования на основе требований ФГОС; - Реализация комплексной программы интеграции коррекционной направленности; - Взаимодействие с родителями через развитие проектной и исследовательской деятельности. | Перспективно-тематическое, ежедневное планирование, в соответствии с реализуемыми программами;Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми с речевыми нарушениями - Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, - Создание условий для работы с детьми с ОВЗ - Разработка долгосрочных тематических проектов: «Спорт и здоровье»;«Экология души»; - Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса через работу в проектной деятельности «Растим патриотов России» |  2021-24 г.2021-24 г.. 2021-24 г. |
| 4 | Сетевое взаимодействие |  - Деятельность ресурсных мини-центров   - Инновационная деятельность по здоровьесбережению и коррекции - Работа по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗРасширение спектра взаимодействия социокультурными учреждениями района для формирования социально-адаптированной, успешной личности |  - Создание Центра игровой поддержки ребёнка на основе расширения спектра дополнительных образовательных услуг;Эстафета личностных результатов воспитанников детского сада;Создание портфолио выпускника;Синхронизация программ дошкольного и начального общего образования Разработке системы сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов. Сотрудничество с библиотекой, КДЦ, магазинами, сбербанком |  2021-24 г. 2021-24 г. 2021-24 г. 2021-24 г. |

 |  |  |  |  |  |
| **Социальные эффекты** |  |   |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| * Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
* Повышение качества образовательного процесса.
* Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребёнка и получение обратной связи.
* Повышение уровня компетенции педагогов.
* Повышение уровня активной жизненной позиции педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном районе.
* Привлечение общественных организаций как партнёров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия.
* Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
* Распространение педагогического опыта.

**Заключение**Представленная модель Программы развития детского сада является одним из основных документов детского сада, включающим в себя целостный комплекс ор­ганизационной и управленческой деятельности педагогического коллекти­ва.Концепция Программы развития раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольного учреждения, которые будут воплощаться в практике дошкольного учреждения.Основные положения концепции строятся вокруг таких домини­рующих идей современного дошкольного образования, как личностно-ориентированное образование, культуросообразность образовательной системы, поликультурное образование, социокультурный подход, региона­лизация образования и непрерывность образовательных систем. В связи с вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2012 года № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», стратегия развития учреждения по­зволяет осуществить выбор приоритетных направлений, образовательных программ, ориен­тированных на потребности родителей и детей, на потребности педагоги­ческого коллектива, на поиск новых форм и видов образовательных услуг. Стратегический план позволяет уточнить направления развития, рацио­нально планировать и распределять силы и возможности, осуществлять рациональную образовательную политику.Основу программы развития составляет совокупность мнений и ре­шений коллектива детского сада, намеченных к планомерному осуществлению со­вместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии и стратегической цели.Программа развития включает стратегические и тактические блоки как качественные характеристики спрогнозированного результата. Систе­ма блоков позволит:* упорядочить и привести деятельность детского сада в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* повысить эффективность деятельности детского сада как системообразующего компонента образовательного пространства посёлка и района.
 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |