Утверждён

Приказом и.о.директора школы

МБОУ «Усть-Черновская СОШ»

№ 267 от 28.08.2023 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Бычкова

**Учебный план на 2023-2024 учебный год**

**детского сада "Веслянка"**

***Пояснительная записка к учебному плану***

Педагогический коллектив детского сада "Веслянка" реализует  образовательную программу дошкольного образования в основе базируется примерная общеобразовательная программа дошкольного образования  «От рождения до школы»  под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Образовательная деятельность  направленана создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Приоритетные направления образовательной деятельности дошкольного образования – художественно-эстетическое развитие.

      Максимально допустимый объём образовательной нагрузки  соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и примерной основной общеобразовательной программе дошкольного воспитания «От рождения до школы» ФГОС ДО.  
       Режим дня соответствует возрастным особенностям детей  и условиям образовательной организации.    
      Учебный план разработан с учётом следующего нормативно-правового обеспечения:

* Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* ФОП ДО Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11 2022 г. № 1028;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (вступил в силу с 1 января 2021г.);
* Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей. Обязательная часть составляет не менее 60 % от общего объёма, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.  Часть, формируемая участниками образовательных отношений,  составляет не более 40 % от общего объёма, отводимого на освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного  образования. Эта часть учебного плана, формируется  участниками образовательных отношений, где представлена программа, направленная на художественно-эстетическое развитие детей. Используются кружковые формы работы во второй половине дня.

            В планы включаются следующие образовательные области:социально-коммуникативное развитие;познавательное развитие; речевое развитие;художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

***Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:***

1. Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»:**   социализация,  развитие общения, нравственное воспитание; ребёнок в семье и обществе;  самообслуживание,  самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

Направлено на:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные инравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональнойотзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Организация деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» проводится за рамками непосредственно образовательной деятельности.

 2. Образовательная область **«Познавательное развитие»**: формирование элементарных математических представлений; развитие  познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы.

Предполагает:

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

*Региональный компонент* в этой образовательной области реализуется через обогащение представлений о жителях посёлка, области, истории посёлка, края, их отражении в народном творчестве (мифы, сказки, легенды), используя рассказы о людях, посёлке, крае, их истории; экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о климатических особенностях края, неживой природе, животном и растительном мире Амурской области, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

3**.** Образовательная область **«Речевое  развитие»:** развитие речи; художественная литература.

Включает:

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологическойречи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слухтекстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.

*Региональный компонент* реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами Коми округа, художественными произведениями о посёлке, жителях посёлка, природе нашего края.

4**.** Образовательная область**«Художественно-эстетическое развитие»:** приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.

Предполагает:

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и пониманияпроизведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной,конструктивной, музыкальной и др.).

*Региональный компонент* включает в себя обучение игре на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, ложках; ознакомление с музыкальными произведениями о посёлке, крае, народными танцами.Ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи вылепленных изделий по мотивам народного искусства.

5**.** Образовательная область **«Физическое развитие»:** формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура.

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

* двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленныхна развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
* способствующих правильному формированию опорно-двигательной системыорганизма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарныминормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

*Региональный компонент* включает в себя ознакомление детей с видами спорта, популярными в посёлке, крае, спортивными традициями и праздниками.

     Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и т.д.).

     Организованная образовательная деятельность в каждой возрастной группе не превышает допустимые нормы. Учебный план позволяет использовать принципы дифференциации и вариативности, а также обеспечивает своевременное познавательное, социальное и личностное развитие ребёнка на каждом возрастном этапе его жизни.

Образовательная организация  работает в режиме пятидневной учебной недели.

В образовательной организации  в 2020-2021 году функционирует  2 группы:

* 1 группа: разновозрастная младшая группа - от 1,5 до 5 лет;
* 2 группа: разновозрастная старшая группа - от 5 до 7 лет.

**Учебная нагрузка:** Максимально  допустимый  объём  недельной  образовательной  нагрузки, включая  реализацию  дополнительных  образовательных  программ в разновозрастных группах   для  детей  дошкольного  возраста:

* для детей  от 3-х до 4-х лет  – 2 часа 30 минут;
* для детей  от 4-х до 5-ти лет – 3 часа 20 минут;
* для детей  от 5-ти  до 6-ти лет – 5 часов 25 минут;
* для детей от  6-ти до 7- ми лет – 6 часов.

Продолжительность  непрерывной  образовательной  деятельности:

* для детей от 3-х до 4-х  лет – не более 15 минут;
* для  детей  от 4-х  до 5-ти лет – не более 20  минут;
* для детей от 5-ти до 6-ти лет – не более 25 минут;
* для детей от  6-ти до 7- ми лет – не более 30 мин.

Перерывы  между  периодами  непрерывной  образовательной  деятельности – не  менее 10 минут.

Организованная непосредственная образовательная  деятельность  с  детьми  старшего  дошкольного  возраста  может  осуществляться  во  второй  половине  дня  после  дневного  сна, но  не  чаще 2-3 раз в  неделю. Её  продолжительность составляет  не  более  25-30 минут  в  день. В  середине образовательной  деятельности  статического  характера проводят  физкультминутку. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину.

**Программное обеспечениевоспитательно-образовательного  процесса:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Образовательные области | Автор, название |
| 1 | **Социально-коммуникативное развитие:** социализация,  развитие общения, нравственное воспитание; ребёнок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности. | Э.Я.Степаненкова 2009 г. «Методика проведения подвижных игр»  Н.Ф.Губанова 2010 г. «Развитие игровой деятельности» 1 мл, 2 мл, ср.  Н.Ф.Губанова 2008 г. «Игровая деятельность в д/саду» от 2-7 лет  Л.Ю.Павлова 2011 г. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» от 4-7 лет  Э.Я.Степаненкова 2011 г. Сборник подвижных игр» от 2-7 лет  В.И.Петрова2008 г. «Нравственное воспитание в д/саду» от 2-7 лет  В.И.Петрова 2008 г. «Этические беседы с детьми 4-7 лет»  Е.С.Евдокимова 2008 г. «Детский сад и семья»  М.Б.Зацепина 2010 г. «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников» от 3-7 лет  Т.С.Комарова2009 г. «Трудовое воспитание в д/саду» от 2-7 лет  Л.В.Куцакова 2008 г. «Нравственно-трудовое воспитание в д/саду» от 3-7 лет  Т.Ф.Саулина 2010 г. «Три сигнала светофора: ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» от 3-7 лет  Т.А.Шорыгина 2005 г. «Правила пожарной безопасности» от 5-8 лет  М.А.Фисенко 2006 г. «ОБЖ» подг.гр.  Л.Б.Поддубная 2008 г. «ОБЖ» ст.гр.  Г.Н.Элькин 2008 г. «Правила безопасного поведения на дороге»  Н.Ф.Губанова 2015 г. «Игровая деятельность в д/саду» от 2-7 лет ФГОС ДО  Э.Я Степаненкова 2015 г. «Сборник подвижных игр» от 2-7 лет ФГОС ДО  Л.Ю.Павлова 2015 г. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим» (4-7) ФГОС  Наглядно-дидактическое пособие «Правильно или неправильно»  Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в д/саду» от 4-6 лет  Наглядно-дидактические пособия: «Собаки друзья и помощники», «Овощное лото», «Деревья и листья», Цветы», «Ягоды лесные», «Фрукты», «Овощи», «Посуда», «Высоко в горах», «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Садовые ягоды» - С.Вохринцева. «Животные средней полосы», «Животные жарких стран», «Космос», «Морские обитатели», «Арктика и Антарктика», «Зимние виды спорта», Летние виды спорта», «Профессии», «Кем быть?», «Защитники Отечества», «Великая отечественная война в произведениях художников», «Родная природа», «Весна», «Зима», «Лето», «Осень», «Времена года», «Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок», «Репка», «В деревне». |
| 2 | **Познавательное развитие:**  формирование элементарных математических представлений; развитие  познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы. | В.Дыбина 2010 г. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» мл.ср.ст. гр.  О.В.Дыбина 2010 г. «Ребёнок и окружающий мир» от 2-7 лет  О.А.Соломенникова 2009 г. «Экологическое воспитание в д/саду»  О.А.Соломенникова 2010 г. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» 1 мл., 2 мл., ср. гр.  О.А.Скоролупова 2006 г. «Занятия «Домашние и дикие животные средней полосы России»» ст. гр.  О.А.Скоролупова 2009 г. «Занятия «Лето»» ст. гр.  О.А.Скоролупова 2010 г. «Занятия «Осень»» 1-2 части ст. гр.  О.А.Скоролупова 2010 г. «Занятия «Покорение космоса»» ст. гр.  О.А.Скоролупова 2007 г. «Занятия «Телевидение»» ст. гр.  О.А.Скоролупова 2010 г. «Занятия «Цветущая весна, травы»» ст. гр.  С.Н.Теплюк 2010 г. «Занятия на прогулке с малышами» от 2-4 лет  2013 г. «Грамматика в картинках – множественное число» с 3-7 лет ФГОС ДО  2013 г. «Грамматика в картинках – один, много» с 3-7 лет ФГОС ДО  Наглядное пособие «Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением (игрушки, одежда, мебель, посуда)  З.А.Ефанова 2014 г. «Познание предметного мира» 1 мл.гр. Программа «От рождения до школы»  З.А.Ефанова 2014 г. «Познание предметного мира» 2 мл.гр. (3-4) ФГОС ДО  З.А.Ефанова 2012 г. «Познание предметного мира» средняя гр.  О.В.Павлова 2013 г. «Познание предметного мира» старшая гр. ФГОС ДО  О.В.Павлова 2013 г. «Познание предметного мира» подгот. гр. ФГОС ДО  Л.К.Санкина 2008 г. «Познания предметного мира» комплексные занятия с 5-7  З.Ф.Аксёнова 2011 г. «Войди в природу другом» экологическое восп-ие дошк-ков  О.Н.Крылова 2014 г. Рабочая тетрадь «Я узнаю окружающий мир» (3-4) ФГОС  О.Н.Крылова 2013 г. Рабочая тетрадь «Я узнаю окружающий мир» (4-5)  О.Н.Крылова 2015 г. Рабочая тетрадь «Я узнаю окружающий мир» (5-6) ФГОС  В.П.Новикова 2015 г. Математика в д/саду» 3-4 г.; 4-5 л.; 5-6 л.; 6-7 лет ФГОС ДО  В.П.Новикова 2014 г. Раздаточный материал «Математика в д/саду» 3-5 л. ФГОС  В.П.Новикова 2014 г. Дем-ный материал «Математика в д/саду» от 3-7 лет ФГОС  В.П.Новикова 2014 г. Рабочая тетрадь «Математика в д/саду» от 4-5 лет ФГОС  В.П.Новикова 2014 г. Рабочая тетрадь «Математика в д/саду» от 5-6 лет ФГОС  В.П.Новикова 2014 г. Рабочая тетрадь «Математика в д/саду» от 6-7 лет ФГОС  Т.И.Гризик 2014 г. Пособие для детей «Школьные принадлежности» от 5-7 лет |
| 3 | **Речевое развитие:**  развитие речи; художественная литература. | Н.С.Варенцова 2010 г. «Обучение дошкольников грамоте» от 3-7 лет  А.И.Максаков 2007 г. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» от рождения до 7 лет.  В.В.Гербова 2011 г. «Книга для чтения в д/саду и дома» мл., ср., ст.гр.  В.В.Гербова 2008 г. Приобщение детей к художественной литературе»  2014 г. Портреты детских писателей 19 века  2014 г. Портреты детских писателей 20 века  Л.Б.Дерягина 2012 г. Картотека портретов детских писателей. Крат. биографии вып. 25 ч. 1  Л.Б.Дерягина 2012 г. Картотека портретов детских писателей. Крат. биографии вып. 25 ч. 2  Е.Б.Танникова 2008 г. «Формирование речевого творчества дошкольников (обучение сочинению сказок)»  В.В.Гербова 2015 г. «Развитие речи в детском саду» 2 гр. раннего возраста (2-3) ФГОС ДО  В.В.Гербова 2015 г. «Развитие речи в д/саду» 3-4 г.; 4-5 л.; 5-6 л.; 6-7 л. ФГОС ДО  О.С.Ушакова 2015 г. «Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты)»  В.В.Гербова 2014 г. «Развитие речи в д/саду» (раздаточный материал для занятий с детьми 2-4 лет)  2013 г. «Грамматика в картинках – ударение» с 3-7 лет ФГОС ДО  2013 г. «Грамматика в картинках – антонимы, глаголы» с 3-7 лет ФГОС ДО  2013 г. «Грамматика в картинках – антонимы, прилагательные» с 3-7 лет ФГОС  2013 г. «Грамматика в картинках – словообразование» с 3-7 лет ФГОС ДО  2013 г. «Грамматика в картинках – говори правильно» с 3-7 лет ФГОС ДО  В.В.Гербова Наглядно-дидакт. пособие «Развитие речи в д/с» 2-3 л. ФГОС ДО  В.В.Гербова Наглядно-дидакт. пособие «Развитие речи в д/саду» 3-4 л ФГОС ДО  2014 г. «Лучшая книга для чтения» от 3 до 6 лет  2014 г. «От года до семи» книга для чтения  2012 г. Книга для чтения детям от 2 до 5 лет |
| 4 | **Художественно-эстетическое развитие:**  приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность. | М.Б.Зацепина 2008 г. «Музыкальное воспитание в детском саду» от 2-7 лет  М.Б.Зацепина 2008 г. «Праздники и развлечения в детском саду» от 3-7 лет  М.Б.Зацепина 2009 г. «Культурно-досуговая деятельность в д/с» 2-7 лет  М.Б.Зацепина 2008 г. Народные праздники в д/саду»  Н.В.Корчаловская «Праздник в д/с»  Е.Ю.Шушакова 2006 г. «Праздничные сценарии для д/сада»  Г.А.Лапшина 2008 г. «Фольклорно-экологические занятия» старший возраст  Е.А.Кашигина 2006 г. «Праздники в д/с. «Как ребята-дошколята в сказку попали»  Л.Ф.Жданова 2000 г. «Праздники в детском саду» для разного возраста  О.П.Власенко 2007 г. «Праздник круглый год» для разного возраста  Н.А.Хозяшева2004 г. «Национально-региональная программа по музыкальному развитию» от 2-7 лет  Е.А.Баранова2009 г. «От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования»  Т.С.Комарова 2008 г. «Детское художественное творчество с 2-7 лет»  Е.Д.Ведерникова 2003 г. «Знакомство с коми-пермяцким орнаментом»  Н.В.Гришечкина 2007 г. «Большая книга праздников для малышей»  Г.А.Лапшина 2014 г. «Праздники в д/саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, музыкальные сюжетные игры, вечера, развлечения)»  2014 г. Картотека портретов композиторов выпуск 23 часть 2  2013 г. Картотека портретов художников выпуск 31  Л.В.Куцакова 2010 г. «Конструирование и ручной труд» для детей от 2-7 лет  Л.В.Куцакова 2013 г. «Конструирование из строительного материала» (система работы в средней группе (4-5) ФГОС  Л.В.Куцакова 2015 г. «Конструирование из строит-го материала» сред.гр. ФГОС  Л.В.Куцакова 2014 г. «Конструирование из строит-го материала» стар.гр. ФГОС  Л.В.Куцакова 2014 г. «Конструирование из строит-го материала» подг.гр. ФГОС  Г.И.Долженко 2011 г. «Оригами золотая коллекция поделок»  Н.Острун 2013 г. «Оригами для детей»  Т.Б.Сержантова 2015 г. «366 моделей оригами»  Т.С.Комарова 2015 г. «Изобразительная деятельность в д/саду» от 3-4 л.; 4-5 л.; 5-6 л.; 6-7 л. ФГОС ДО  Диски произведений:  - классика для детей «Детям о природе»  - оздоровительные звуки природы «Пение птиц»  - произведения «Чайковский П.И», «Моцарт В.А.», Бах И.С.»  - 5 дисков караоке, детские песни  - коми-пермяцкие песни и народная танцевальная музыка  - коми-пермяцкие танцы |
| 5 | **Физическое развитие:**  формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура. | Л.И.Пензулаева 2011 г. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет»  Т.Г.Анисимова 2010 г. «Физическое воспитание от 2-7 лет» /развёрнутое перспективное планирование/  О.В.Музыка 2011 г. «Физкультурно-оздоровительная работа» /комплексное планирование/ мл., сред., старш. дошкольн. возраст  И.М.Новикова 2011 г. «Формирование представлений о здоровом образе жизни»  Н.Б.Муллаева «Конспекты –сценарии» для занятий с детьми 4-7 л.  М.Ю.Картушина «Быть здоровыми хотим» подготов.гр.  Е.А.Бабенкова 2004 г. «Как приучить ребёнка заботиться о своём здоровье» от 4-6  С.Е.Шукшина 2004 г. «Я и моё тело»  Л.Н.Сивачёва2005 г. «Физкультура это радость»  Т.Э.Токаева 2002 г. «Путешествие в мир физической культуры и здоровья»  З.Ф.Аксёнова. 2004 г. «Спортивные праздники в д/саду»  Т.Э.Токаева 2002 г. «Мир физической культуры и здоровья» от 5-7 лет  Л.И.Пензулаева 2015 г. «Физическая культура в д/саду» 3-4 л.; 4-5 л.; 5-6 л.; 6-7 л. ФГОС ДО  Л.И.Пензулаева 2015 г. «Оздоровительная гимнастика (комплекс упражнений)» от 3-7 лет ФГОС |

В детском саду нет музыкального и физкультурного залов, поэтому педагоги для НОД материал вносят в группу. Для организации прогулок на территории детского сада имеются две игровые детские площадкии одна спортивная площадка. В помещениях детского сада педагоги стараются создать рациональную предметно-развивающую среду, где дети могут удовлетворить свои потребности в самых разнообразных видах деятельности: продуктивной, творческой, индивидуальной.

В детском саду проводится бесплатное дополнительное образование в форме кружка: по художественно-эстетическому развитию «Волшебный мир Оригами» - каждый понедельник с 16:00 до 16:30 часов.

**Учебный план детского сада «Веслянка»**

**на 2023-2024 уч.год.\***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организованная непосредственная образовательная деятельность** | | | | | | | | | | | |
| **Базовый**  **вид деятельности** | | Периодичность | | | | | | | | | |
| **II млад. группа** | **Учеб. время** | **Средняя группа** | **Учеб. время** | | **Старшая группа** | | **Учеб. время** | **Подготов.**  **группа** | **Учеб. время** |
| **Познавательное развитие**  (ФЭМП,  окружающий мир, познавательно-исследовательская  деятельность) | | 2 | 30 мин | 2 | 40 мин | | 3 | | 75мин | 4 | 120 мин |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | ежедневно | | ежедневно | | | ежедневно | | | ежедневно | |
| **Речевое развитие**  (чтение художественной литературы) | | 1 | 15 мин | 1 | 20 мин | | 2 | | 50 мин | 2 | 60 мин |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Рисование | 1 | 15 мин | 1 | 20 мин | | 2 | | 50 мин | 2 | 60 мин |
| Лепка | 0.5 | 15 мин | 0.5 | 20 мин | | 0.5 | | 25 мин | 0.5 | 30 мин |
| Аппликация | 0.5 | 0.5 | 0.5 | | 0.5 |
| Музыка | 2 | 30 мин | 2 | 40 мин | | 2 | | 50 мин | 2 | 60 мин |
| **Физическое развитие** |
| Физическая культура  в помещении | 2 | 30 мин | 2 | 40 мин | | 2 | | 50 мин | 2 | 60 мин |
| Физическая культура  на прогулки | 1 | 15 мин | 1 | 20 мин | 1 | | | 25 мин | 1 | 30 мин |
| - Художественно-эстетическое развитие  «Волшебный мир Оригами» | | - | - | - | - | - | | | - | 1 | 30 мин |
| **Итого:** | | **10** | **150 мин** | **10** | **200 мин** | **13** | | **325 мин** | | **15** | **450 мин** |

\* План составлен в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.