Утверждён

Приказом и.о.директора школы

 МБОУ «Усть-Черновская СОШ»

№ 169 от 22.08.2024 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В.Бычкова

**Учебный план на 2024-2025 учебный год**

**детского сада «Веслянка»**

 ***Пояснительная записка к учебному плану***

 Педагогический коллектив детского сада "Веслянка" реализует  общеобразовательную программу дошкольного образования (ООП ДО) в основе федеральная образовательная программа (ФОП). Образовательная деятельность  направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

 Приоритетные направления образовательной деятельности дошкольного образования – художественно-эстетическое развитие. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки  соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и примерной основной общеобразовательной программе дошкольного воспитания «От рождения до школы» ФГОС ДО.
       Режим дня соответствует возрастным особенностям детей  и условиям образовательной организации.
      Учебный план разработан с учётом следующего нормативно-правового обеспечения:

* Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
* ФОП ДО Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11 2022 г. № 1028;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (вступил в силу с 1 января 2021г.);
* Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей. Обязательная часть составляет не менее 60 % от общего объёма, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.  Часть, формируемая участниками образовательных отношений,  составляет не более 40 % от общего объёма, отводимого на освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного  образования. Эта часть учебного плана, формируется  участниками образовательных отношений, где представлена программа, направленная на художественно-эстетическое развитие детей. Используются кружковые формы работы во второй половине дня.

            В планы включаются следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

          ***Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:***

 1. Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»:**   социализация,  развитие общения, нравственное воспитание; ребёнок в семье и обществе;  самообслуживание,  самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

Направлено на:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные инравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональнойотзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Организация деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» проводится за рамками непосредственно образовательной деятельности.

  2. Образовательная область **«Познавательное развитие»**: формирование элементарных математических представлений; развитие  познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы.

 Предполагает:

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

*Региональный компонент* в этой образовательной области реализуется через обогащение представлений о жителях посёлка, области, истории посёлка, края, их отражении в народном творчестве (мифы, сказки, легенды), используя рассказы о людях, посёлке, крае, их истории; экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о климатических особенностях края, неживой природе, животном и растительном мире Пермского края, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

3**.** Образовательная область **«Речевое  развитие»:** развитие речи; художественная литература.

 Включает:

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологическойречи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слухтекстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.

*Региональный компонент* реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами Коми округа, художественными произведениями о посёлке, жителях посёлка, природе нашего края.

 4**.** Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»:** приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.

 Предполагает:

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и пониманияпроизведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной,конструктивной, музыкальной и др.).

*Региональный компонент* включает в себя обучение игре на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, ложках; ознакомление с музыкальными произведениями о посёлке, крае, народными танцами. Ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи вылепленных изделий по мотивам народного искусства.

 5**.** Образовательная область **«Физическое развитие»:** формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура.

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

* двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленныхна развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
* способствующих правильному формированию опорно-двигательной системыорганизма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарныминормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

*Региональный компонент* включает в себя ознакомление детей с видами спорта, популярными в посёлке, крае, спортивными традициями и праздниками.

     Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и т.д.).

     Организованная образовательная деятельность в каждой возрастной группе не превышает допустимые нормы. Учебный план позволяет использовать принципы дифференциации и вариативности, а также обеспечивает своевременное познавательное, социальное и личностное развитие ребёнка на каждом возрастном этапе его жизни.

 Образовательная организация  работает в режиме пятидневной учебной недели.

 В образовательной организации  в 2020-2021 году функционирует  2 группы:

* 1 группа: разновозрастная младшая группа - от 1,5 до 5 лет;
* 2 группа: разновозрастная старшая группа - от 5 до 7 лет.

 **Учебная нагрузка:** Максимально  допустимый  объём  недельной  образовательной  нагрузки, включая  реализацию  дополнительных  образовательных  программ в разновозрастных группах   для  детей  дошкольного  возраста:

* для детей  от 3-х до 4-х лет  – 2 часа 30 минут;
* для детей  от 4-х до 5-ти лет – 3 часа 20 минут;
* для детей  от 5-ти  до 6-ти лет – 5 часов 25 минут;
* для детей от  6-ти до 7- ми лет – 6 часов.

 Продолжительность  непрерывной  образовательной  деятельности:

* для детей от 3-х до 4-х  лет – не более 15 минут;
* для  детей  от 4-х  до 5-ти лет – не более 20  минут;
* для детей от 5-ти до 6-ти лет – не более 25 минут;
* для детей от  6-ти до 7- ми лет – не более 30 мин.

Перерывы  между  периодами  непрерывной  образовательной  деятельности – не  менее 10 минут.

 Организованная непосредственная образовательная  деятельность  с  детьми  старшего  дошкольного  возраста  может  осуществляться  во  второй  половине  дня  после  дневного  сна, но  не  чаще 2-3 раз в  неделю. Её  продолжительность составляет  не  более  25-30 минут  в  день. В  середине образовательной  деятельности  статического  характера проводят  физкультминутку. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину.

В детском саду имеется актовый зал, где проводятся занятия музыкальной и физкультурной деятельности. Для организации прогулок на территории детского сада имеются две игровые детские площадки, с современными малыми формами. В помещениях детского сада педагоги стараются создать рациональную предметно-развивающую среду, где дети могут удовлетворить свои потребности в самых разнообразных видах деятельности: продуктивной, творческой, индивидуальной. В детском саду проводится бесплатное дополнительное образование в форме кружка: по художественно-эстетическому развитию «Волшебный мир Оригами» - каждый понедельник с 16:00 до 16:30 часов.